

**ФГБОУ «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М. М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет  
Кафедра философии и истории



Утверждаю:

Первый проректор

*М.Д. Мукайлов* М.Д. Мукайлов

26 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология и педагогика высшей школы»**

Направление подготовки:  
36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль)

*«Частная зоотехния, технология производства и переработки  
продуктов животноводства»*


Классификация – Магистр  
Форма обучения – очная

Махачкала 2024 г.

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 973 от 22.09.2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Лобачева З.Н., канд. филос. наук, доцент 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философии и истории» от 11.03.2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



профессор Раджабов О.Р.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 7 от « 19 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии, доцент Хирамагомедова П.М.



## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |  |
|---|--|
| 1.Цели и задачи дисциплины.....   |  |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   |  |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   |  |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... |  |
| 5. Содержание дисциплины.....   |  |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....   |  |
| 5.2. Тематический план лекций.....  |  |
| 5.3. Тематический план семинарских занятий.....   |  |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины.....  |  |
| 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   |  |
| 7.Фонды оценочных средств .....   |  |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   |  |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....   |  |
| 7.3. Типовые контрольные задания .....  |  |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....  |  |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   |  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   |  |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   |  |
| 11.Информационные технологии и программное обеспечение.....   |  |
| 12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....  |  |
| 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  |  |

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** - повышение общей и профессионально-ориентированной психологической и педагогической компетентности молодых специалистов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

**В задачи дисциплины входит**

- ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека;
- психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии и педагогики в повышении студентами личной образованности, воспитанности, облученности и развитости при освоении учебных программ и формировании своего профессионального мастерства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции                                 | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
|             |  |  | знать  | уметь  | владеть  |
| УК-4        | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академиче | ИД-1 ук-4 – Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Теоретическое содержание курса, знаком с современными коммуникативными технологиями, хорошо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях. | Умеет использовать Знания и приемы для эффективного участия в научных дискуссиях, умеет применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия | Владеет глубокими знаниями, знаком с современными коммуникативными и технологиями, хорошо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях. |

|             |  |   |  |  |  |
|-------------|--|---|--|--|--|
|             | ского и профессионального взаимодействия.  |   | ,  |  |  |
| <b>УК-5</b> | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                             | <b>ИД-1</b> <small>УК-5.</small> – Демонстрирует знания национальных особенностей делового общения  | Теоретическое понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия освоено хорошо, демонстрирует знания особенностей национального общения  | Умеет использовать хорошие знания, учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, всесторонне демонстрирует знания особенностей национального делового общения | Владеет глубокими знаниями, учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, уверенно демонстрирует знания особенностей национального делового общения                           |
| <b>УК-5</b> | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                             | <b>ИД-2</b> <small>УК-5</small> – Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.                                      | Теоретически достаточно полное знание особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и понимание проблем их взаимодействия  | Умеет использовать знания, полученные по проблемам особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними  | Владеет глубокими знаниями, умеет четко анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и проблем их взаимодействия |
| <b>УК-6</b> | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | <b>ИД-1</b> <small>УК-6</small> – Знает принципы планирования профессиональной траектории, с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Теоретическое содержание курса освоено полностью, знает основные принципы планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Умеет правильно использовать знания и теоретические положения, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.   | Владеет твердыми знаниями и теоретическими положениями, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда                           |

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

**В результате освоения дисциплины студент должен.**

**знать** - нормы профессиональной этики педагога, и его ответственность, стремлению к установлению отношений партнерства и сотрудничества; - психолого-педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности

**иметь** - представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

**уметь** - самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи  
с последующими дисциплинами**

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих)<br>дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения (последующих)<br>обеспечиваемых дисциплин |
|----------|--|---|
|          |  | Раздел 1. Педагогика.<br>Раздел 2. Психология   |
| 1.       | Философия и методология<br>науки и техники                   | +   |
| 2        | Производственная<br>практика: Педагогическая<br>практика     | +   |
| 3        | Выполнение и защита<br>выпускной<br>квалификационной работы  | +   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Всего часов  | Семестр      |
|---|--------------|--------------|
|   |              | 1            |
| <b>Общая трудоемкость:</b> часы/ ЗЕТ        | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> |
| <b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>     | <b>28</b>    | <b>28</b>    |
| Лекции                                      | 14           | 14           |
| Семинарские занятия                         | 14           | 14           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) в т. ч.</b> | <b>80</b>    | <b>80</b>    |
| подготовка к семинарским занятиям           | 29           | 29           |
| самостоятельное изучение тем                | 26           | 26           |
| подготовка к текущему контролю знаний       | 25           | 25           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины по видам занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов   | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) |           | СРС       |
|-------|-------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------|
|       |                         |               | Лекции                   | Семинары  |           |
| 1.    | Психология высшей школы | 54            | 8                        | 6         | 40        |
| 2.    | Педагогика высшей школы | 54            | 6                        | 8         | 40        |
|       | <b>Всего</b>            | <b>108</b>    | <b>14</b>                | <b>14</b> | <b>80</b> |

**5.2. Тематический план лекций**

Очная форма обучения

| п/п                                      | Темы лекций  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Психология высшей школы</b> |  |                  |
| 1.                                       | История развития психологии. Предмет методы психологии.                | 1                |
| 2.                                       | Структура психики  | 1                |
| 3.                                       | Психология познавательной деятельности. Чувственное познание.          | 1                |
| 4.                                       | Психология познавательной деятельности. Рациональное познание          | 1                |
| 5.                                       | Общее и индивидуальное в психике. Психология личности                  | 2                |
| 6.                                       | Конституциональный уровень психики. Субъективный мир психики человека. | 2                |
| <b>Раздел 2. Педагогика высшей школы</b> |  |                  |

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| 1.                 | Объект и предмет педагогики. История развития педагогики.                                 | 1         |
| 2.                 | Ценности и цели образования. Средства и методы в процессе воспитания и обучения личности. | 1         |
| 3.                 | Педагогика и психология межличностных отношений   | 2         |
| 4.                 | Формы организации учебной деятельности.   | 1         |
| 5.                 | Педагогический контроль и оценка качества образования                                     | 1         |
| <b>Всего часов</b> |   | <b>14</b> |

### 5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

| <i>n/n</i>                               | <i>Темы семинарских занятий</i>   | <b>Количество часов</b> |
|--|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Психология высшей школы</b> |   |                         |
| 1.                                       | История развития психологии. Предмет и методы психологии.                                 | 1                       |
| 2.                                       | Структура психики   | 1                       |
| 3.                                       | Психология познавательной деятельности. Чувственное познание.                             | 2                       |
| 4.                                       | Психология познавательной деятельности. Рациональное познание                             | 2                       |
| <b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b> |   |                         |
| 1.                                       | Объект и предмет педагогики. История развития педагогики.                                 | 2                       |
| 2.                                       | Ценности и цели образования. Средства и методы в процессе воспитания и обучения личности. | 2                       |
| 3.                                       | Педагогика и психология межличностных отношений   | 2                       |
| 4.                                       | Формы организации учебной деятельности.   | 2                       |
| <b>Всего часов</b>                       |   | <b>14</b>               |

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела (темы)</b> | <b>Содержание раздела</b>   | <b>Компетенции</b>   |
|--------------|------------------------------------|---|--|
| 1.           | <b>Психология высшей школы</b>     | <p>Психология: объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.</p> <p>Методы психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Взаимосвязь психологии с другими науками.</p> <p>Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.</p> <p>Основные функции психики. Развитие. Психика в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.</p> <p>Структура психики. Соотношения сознания и бессознательного. Основные психические процессы.</p> <p>Структура сознания.</p> <p>Мотивационно - потребностная сфера человека.</p> | <p>ИД-1<sub>УК-4</sub>;</p> <p>ИД-1<sub>УК-5</sub>;</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub>;</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub></p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Иерархия потребностей.</p> <p>Когнитивные теории мотивации. Познавательные процессы.</p> <p>Определение психики. Психический образ Психика как субстанция и психика как субстрат</p> <p>Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Понятие эмоции. Характеристика воли.</p> <p>Внутренний мир и состояния сознания. Сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания с бессознательным.</p> <p>Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемонические процессы. Эмоции и чувства.</p> <p>Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Понятие ощущения. Сенсорная сфера психики человека.</p> <p>Понятие восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Понятие памяти. Основные процессы памяти.</p> <p>Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы как развитие регуляции деятельности.</p> <p>Мышление как психологический феномен. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Виды мыслительных операций (анализ синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация). Речь как способ оформления мысли, образа, культуры мышления.</p> <p>Диагностика интеллекта. Интеллектуальные качества человека (глубина, гибкость, широта, быстрота, целеустремлённость, самостоятельность).</p> <p>Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии.</p> <p>Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность и индивидуальность человека. Психологическая структура личности. Уровень развития личности.</p> <p>Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии</p> <p>Особенности психологических механизмов взаимопонимания между людьми: интимные межличностные отношения; социально-ролевое общение.</p> <p>Социально-психологический климат коллектива. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.</p> |  |
|--|---|--|

|    |                                |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|
|    |                                | <p>Физиологические основы психики и здоровья человека<br/>Строение и основные свойства нервной системы.<br/>Психика и строение мозга.<br/>Темперамент и его психологические особенности.<br/>Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира<br/>Половые и возрастные особенности человека<br/>Волевая регуляция поведения человека.</p>  |   |
| 2. | <b>Педагогика высшей школы</b> | <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.<br/>Понятие педагогики. Задачи педагогики.<br/>Субъект и объект педагогики. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, развитие (саморазвитие).<br/>Возникновение науки о воспитании. Основные периоды развития педагогической мысли.<br/>Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и психологии.<br/>Образование как общечеловеческая ценность.<br/>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательные системы России. Цели, содержание, структуры непрерывного образования, единство образования и самообразования.<br/>Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития.<br/>Понятие содержания воспитания. Формы и методы воспитания.<br/>Обучение. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения.<br/>Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Психологическая структура общения.<br/>Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся.<br/>Требования к личности современного преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.<br/>Обучение - как форма общения субъектов образовательного процесса. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.<br/>Культура умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, ведение конспектов, записей, написание рефератов, курсовых и дипломных работ.<br/>Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.<br/>Понятие качества образования. Психологические</p> | <p>ИД-1<sub>УК-4</sub>;<br/>ИД-1<sub>УК-5</sub>;<br/>ИД-2<sub>УК-5</sub>;<br/>ИД-1<sub>УК-6</sub></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>отличия учебной оценки и отметки.</p> <p>Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).</p> <p>Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы   | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                             |                                 |
|-----|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
|     |   |                  | основная (из п.8 РПД)                            | Дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1.  | История развития психологии. Предмет методы психологии.                                   | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 2.  | Структура психики   | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 3.  | Психология познавательной деятельности. Чувственное познание.                             | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 4.  | Психология познавательной деятельности. Рациональное познание                             | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 5.  | Общее и индивидуальное в психике. Психология личности                                     | 4                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 6.  | Конституциональный уровень психики. Субъективный мир психики человека.                    | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 7.  | Объект и предмет педагогики. История развития педагогики.                                 | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 8   | Ценности и цели образования. Средства и методы в процессе воспитания и обучения личности. | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 9.  | Педагогика и психология межличностных отношений   | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 10. | Формы организации учебной деятельности.   | 4                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
| 11. | Педагогический контроль и оценка качества образования                                     | 2                | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
|     | Подготовка к семинарским занятиям   | 29               | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
|     | Подготовка к текущему контролю  | 25               | 1,2,3  | 4,5,6,7                     | 1-6                             |
|     | <b>Всего</b>  | <b>80</b>        |  |                             |                                 |

## **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

**1. Психология и педагогика:** учебно-методическое пособие для студ. заочной ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. / - Махачкала, 2011. - 120с.

**2. Розов Н. Х.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство: Юрайт, 2017. - 157с.

**3. Столяренко Л. Д.** Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущен. Минобразования РФ по дисциплине "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

***Самостоятельная работа студентов***, предусмотренная учебным планом в объеме 80 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

***Самостоятельная работа с книгой.*** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них - какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе,

рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема - как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр  | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия</b>                  |  |
| <b>ИД-1ук-4 – Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</b>   |  |
| <b>1</b>   | <b>Психология и педагогика высшей школы</b>  |
| 2  | Кадровое обеспечение подразделения животноводства                                      |
| 4  | Производственная практика: Педагогическая практика                                     |
| 4  | Преддипломная практика   |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>УК-5 –Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |  |
| <b>ИД-1 ук-5 – Демонстрирует знания национальных особенностей делового общения</b>   |  |
| 1  | <b>Психология и педагогика высшей школы</b>  |
| 4  | Производственная практика: Педагогическая практика                                     |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>ИД-2 ук-5 Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</b>   |  |
| <b>1</b>   | <b>Психология и педагогика высшей школы</b>  |
| 4  | Производственная практика: Педагогическая практика                                     |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>  |  |
| <b>ИД-1 ук-6 – Знает принципы планирования профессиональной траектории, с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</b> |  |
| <b>1</b>   | <b>Психология и педагогика высшей школы</b>  |
| <b>4</b>   | Производственная практика: Педагогическая практика                                     |
| <b>4</b>   | Преддипломная практика   |
| <b>4</b>   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели  | Критерии оценивания                        |                                  |                         |                      |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|----------------------|
|   | Шкала по традиционной пятибалльной системе |                                  |                         |                      |
|   | Допороговый<br>«неудовлетворительно»       | Пороговый<br>«удовлетворительно» | Продвинутый<br>«хорошо» | Высокий<br>«отлично» |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.</b><br><b>ИД-1 ук-4 – Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</b> |  |                                  |                         |                      |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| <b>Знания</b> | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено частично, знаком с современными коммуникативным и технологиями, слабо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях.   | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, знаком с современными коммуникативными технологиями, знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях.                     | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, знаком с современными коммуникативными технологиями, хорошо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях. |
| <b>Умения</b> | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями.   | Умеет использовать частично знания, полученные по освоению дисциплины. знаком с современными коммуникативным и технологиями, слабо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях.                         | Умеет использовать знания и теоретические положения, полученные по ходу освоению учебного курса знаком с современными коммуникативными технологиями, знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях. | Умеет использовать Знания и приемы для эффективного участия в научных дискуссиях, умеет применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия                               |
| <b>Навыки</b> | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией   | Имеет навыки общих знаний, слабо знаком с современными коммуникативным и технологиями, слабо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях. с нарушением последовательности и изложения материала и слабо | Владеет твердыми знаниями, знаком с современными коммуникативными технологиями, хорошо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях.   | Владеет глубокими знаниями, знаком с современными коммуникативными технологиями, хорошо знает приемы эффективного участия в профессиональных дискуссиях.   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | применяются<br>теоретические<br>положения.  |  |  |
| <b>УК-5 –Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b> |   |   |  |  |
| <b>ИД-1 ук-5 – Демонстрирует знания национальных особенностей делового общения.</b>                            |   |   |  |  |
| <b>Знания</b>  | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия освоено частично, слабо знает особенности национального общения   | Теоретическое понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия освоено хорошо, демонстрирует знания особенностей национального общения                                      | Теоретическое понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия освоено хорошо, демонстрирует знания особенностей национального общения  |
| <b>Умения</b>  | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями.   | Умеет использовать частично знания, учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, слабо демонстрирует знания особенностей национального делового общения . | Умеет использовать хорошие знания, учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, демонстрирует хорошие знания особенностей национального делового общения . | Умеет использовать хорошие знания, учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, всесторонне демонстрирует знания особенностей национального делового общения |
| <b>Навыки</b>  | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией   | Имеет навыки общих знаний основного материала, знания частично учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, слабо демонстрирует                           | Владеет твердыми знаниями учитывающими понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, демонстрирует хорошие знания особенностей  | Владеет глубокими знаниями, учитывающие понимание анализа и учета культурных особенностей межкультурного взаимодействия, уверенно демонстрирует знания   |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | знания особенностей национального делового общения   | национального делового общения  | особенностей национального делового общения   |
| <b>УК-5 –Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>                              |   |  |   |   |
| <b>ИД-2 ук-5 – Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</b> |   |  |   |   |
| <b>Знания</b>   | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретически слабое знание особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и проблем их взаимодействия   | Теоретически хорошее знание особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и понимание проблем их взаимодействия | Теоретически достаточно полное знание особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и понимание проблем их взаимодействия         |
| <b>Умения</b>   | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями.   | Умеет использовать частично полученные знания, особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и проблем их взаимодействия                                       | Умеет использовать полученное знание особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и проблем их взаимодействия  | Умеет использовать знания, полученные по проблемам особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними |
| <b>Навыки</b>   | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией   | Имеет навыки общих знаний основного материала, но в ответах имеются неточности, слабо аргументированы, с нарушением последовательности и изложения материала и слабо применяются теоретические | Владеет твердыми знаниями особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения и проблем их взаимодействия             | Владеет глубокими знаниями, умеет четко анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Особенности поведения и мотивации             |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | положения.  |  | людей<br>различного<br>культурного<br>происхождения<br>и проблем их<br>взаимодействи<br>я   |
| <b>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b><br><b>ИД-1 ук-6 – Знает принципы планирования профессиональной траектории, с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</b> |   |   |  |   |
| <b>Знания</b>  | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки                                | Теоретическое содержание курса освоено хорошо, знает основные принципы планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, знает основные принципы планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. |
| <b>Умения</b>  | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями.   | Умеет частично использовать знания и теоретические положения, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Умеет использовать знания и теоретические положения, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.                   | Умеет правильно использовать знания и теоретические положения, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.            |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| <b>Навыки</b> | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Имеет слабые навыки общих знаний и теоретических положений. планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | . Владеет хорошими знаниями и теоретическими положениями, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Владеет твердыми знаниями и теоретическим и положениями, планирования профессиональной карьеры с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. |
|---------------|---|---|---|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

#### Раздел 1. Психология высшей школы

##### 1. Психология это:

- а) наука о структуре субъекта и процессах его взаимоотношений с миром;
- б) наука о здоровом образе жизни;
- в) наука о воспитании и морали;
- г) наука о сознании;
- д) наука о закономерностях проявления и механизма психики.

##### 2. Методом психологии является:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) опрос;
- д) наблюдение.

##### 3. Методом психологии являются:

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
- б) форма коммуникации;
- в) направленность и сосредоточенность сознания;
- г) специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя;
- д) переживания

##### 4. Определение, соответствующее понятию психика это:

- а) психика - это свойство мозга, заключающаяся в отражение мозга объективной реальности, существующей независимо от нас, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека;
- б) психика - это характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание;
- в) психика - процесс приёма и переработки человеком различной информации, поступающий в мозг через органы чувств;
- г) психика - высший уровень психического отражения человека действительности и её представленность в виде обобщённых образов и понятий.

**5. Воля выполняет функции:**

- а) регуляторную;
- б) сигнальную.
- в) активизирующую;
- г) тормозящую;
- д) адаптационную.

**6. Конституциональная теория связывает особенности характера личности:**

- а) со строением и очертанием лица;
- б) с формой кисти рук;
- в) с цветом глаз и волос;
- г) с внешним видом;
- д) с формой черепа.

**7. Какого вида восприятие не существует?**

- а) восприятие отношений;
- б) восприятие человека;
- в) восприятие времени;
- г) восприятие избирательное;
- д) восприятие пространства.

**8. Ощущения объективны так как:**

- а) в них всегда отражен внешний раздражитель;
- б) в них всегда отражен внутренний раздражитель;
- в) они зависят от состояния нервной системы;
- г) они зависят от индивидуальных особенностей
- д) они зависят от волевых качеств.

**9. Процесс мышления, которого нет:**

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) систематизация;
- г) обобщение;
- д) суждение.

**10. Вид мышления в форме абстрактных понятий представляет собой:**

- а) наглядно-действенный;

- б) **наглядно-образный**;
- в) аналитический;
- г) словесно-логический.

**11. К механизмам творческого воображения относится:**

- а) галлюцинация;
- б) комбинирование;
- в) **переосмысление**;
- г) заострение;
- д) гиперболизация.

**12. Личность - это:**

- а) Личность - это совокупность врожденных и приобретенных психологических свойств.
- б) **Личность - это биосоциальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения**;
- в) Личность - это лидер.

**13. Сочетание силы и неуравновешенности лежит в основе темперамента:**

- а) холерического;
- б) сангвинического;
- в) флегматического;
- г) меланхолического.

**14. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе называется:**

- а) самооценка;
- б) **самосознание**;
- в) мировоззрение;
- г) самостоятельность;
- д) активность.

**15. Темперамент отличается от характера:**

- а) это одно и то же;
- б) **темперамент биологическая обусловленность человека, а характер социально обусловлен**;
- в) темперамент - эмоциональный уровень человека, а характер - волевой.

## **Раздел 2. Педагогика высшей школы**

**16. Предметом педагогики как науки является:**

- а) **педагогический процесс**;
- б) возникновение специального воспитательного учреждения и учебного заведения;
- в) процесс обучения и воспитания;
- г) процесс формирования личности.

**17. Дидактика – это...**

- а) **отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения;**
- б) способ организации образовательного процесса;
- в) приобретённая учащимся внутренняя готовность к различным психологическим преобразованиям;
- г) специфическая подростковая поведенческая реакция.

**18. Какое из определений соответствует определению педагогика?**

- а) **педагогика - совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;**
- б) педагогика - совокупность конкретных приемов и способов изучения психических мнений;
- в) педагогика - очень тонкий инструмент приспособления к окружающей среде.

**19. Образование - это:**

- а) образование - процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате, которого обеспечивается развитие ученика;
- б) образование - системный процесс обучения и воспитания человека;
- в) **образование - наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающий развитие его субъектов.**

**20. Формы воспитания - это...**

- а) варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы;
- б) **процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели;**
- в) сочетание развивающих методов и средств воспитания;
- г) способность активно реагировать на воспитательное воздействие.

**21. Какие из перечисленных моделей являются моделями образования?**

- а) **модель образования как государственно - ведомственный орган;**
- б) модель развивающего образования;
- в) модель нетрадиционного образования;
- г) рационалистическая модель образования;
- д) институциональная модель образования.

**22. Возможные психологические причины возникновения большинства конфликтов:**

- а) **недостаточно хорошее знание человека и неправильное понимание его намерений;**
- б) несовпадение мнений и поступков членов коллектива при решении ими проблем делового характера;
- в) неверное представление о том, что на самом деле думает другой человек;

**23. Официальное положение в группе - это:**

- а) статус;
- б) роль;
- в) позиция;
- г) положение;
- д) композиция.

**24. Столкновение противоположных мнений, мотивов, целей, действий субъектов взаимодействия есть:**

- а) компромисс;
- б) **конфликт;**
- в) инцидент;
- г) комфортность.

**25. Процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие знания, умения, навыки называется:**

- а) обучение;
- б) **учебная деятельность;**
- в) интеллектуальные действия;
- г) воспитание;

**26. Виды обучения:**

- а) догматическое обучение;
- б) **развивающее обучение;**
- в) проблемное обучение;
- г) объяснительное обучение.

**27. Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания изучает:**

- а) детская психология
- б) возрастная психология;
- в) социальная психология;
- г) **педагогическая психология;**
- д) юридическая.

**28. Непрерывное образование - это:**

- а) **процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизнедеятельности, в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе;**
- б) учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания;
- в) это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека.

**29. Закономерности обучения бывают:**

- а) **внешние и внутренние;**
- б) психологические;
- в) социально - экономические;
- г) практические.

### **30. Развитие человека - это:**

- а) развитие - это количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека;
- б) развитие - это передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению;
- в) развитие - это очень тонкий инструмент, приспособления к окружающей среде.

### **Ключи к тестам по дисциплине Б1.Б.1**

#### **Раздел 1. Психология высшей школы**

**Ответы:** 1-а; 2-д; 3-а; 4-б; 5-а; 6-г; 7-г; 8-а; 9-в; 10-б; 11-в; 12-а; 13-б; 14-а; 15-а; 16-б; 17-б.

#### **Раздел 2. Педагогика высшей школы**

**Ответы:** 18-в; 19-а; 20-а; 21-в; 22-б; 23-а; 24-а; 25-а; 26-б; 27-б; 28б; 29-г; 30-а; 31-а; 32-б.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

**Утверждаю:**

Зав. кафедрой

философии и истории

(протокол № 7 от 11.03.2024г.



О. Р. Раджабов

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и объект психологии. Понятие о психике. Что такое психика?
2. Причины выделения психологии в самостоятельную науку и отделение философии только (начало XX столетия). Почему проблема определения предмета психологии становится камнем преткновения для становления психологии. Прав ли был Корсаков, который сказал, что психологию как науку сделали физиологи. Почему?
3. Физиологические основы психики. Мозг и психика. Роль М.И. Сеченова и И.П. Павлова в развитии физиологических основ психики.
4. Основные методы психологии
5. Основные психологические отрасли современной психологии. Дайте описание основных психологических течений в 20- 30-е годы СССР.



6. Этапы развития отечественной психологии в XX столетии.
7. Психодиагностика как отрасль современной психологии
8. Проблема личности в психологии Человек, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании.
9. Сущность и основные направления решения проблемы соотношения биологического и социального в личности: антропopsихологическое направление, социогенетическое. Основная характеристика доминирующих воззрений на психику и психическое.
10. Сущность психики в психоаналитической ориентации. Назовите отличия современных теорий психоанализа от ортодоксального, фрейдовского.
11. Назовите представителей психологических школ, придерживающихся социологизаторского направления в формировании личности. Сущность бихевиоризма и проблема психического.
12. Назовите представителей психологических школ придерживающихся биологизаторского направления в формировании личности. Опишите эти теории.
13. Опишите значение бихевиорального направления для решения проблем обучения и воспитания. Почему некоторые психологи считают проблему личности до сих пор нерешенной? Чем это доказывается?
14. Опишите решение проблемы соотношения биологического и социального в личности в рамках воззрений отечественных психологов. (Культурно-историческая школа Л. Выготского, теория Н.А. Леонтьева, теория Б.Г. Ананьева и теория Исаева и др.)
15. Статистическая и динамическая структура личности по К.К. Платонову: их сходство и различие.
16. Сущность биологической подструктуры личности и влияние её элементов на процесс формирования личности. Теории Кречмера, Шелдона. Психические нарушения: анорексия и булимия.
17. Темперамент - базовая характеристика личности. Понятие - стиль деятельности.
18. Задатки и способности и процесс формирования личности.

19. Характер, его сущность и основные характеристики. Акцентуированные черты характера и психопатия.
20. Сознание и его основные характеристики.
21. Деятельность, её отличие от активности животных. Структура деятельности.
22. Уровни освоения деятельности. Привычки и их сущность.
23. Сущность познавательных процессов. Низшие психические процессы.
24. Высшие психические процессы и их сущность, и значение для личности.
25. Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства.
26. Психические состояния личности: стресс, фрустрация, ПТСР, аффект.
27. Память и мышление, их сущность и значение для личности.
28. Самосознание и "Я - концепция". Уровень притязаний.
29. Структура направленности и ее значение в определении стратегии жизни личности.
30. Сущность процессов социализации личности и воспитания личности. Особенности этих процессов и значение.
31. Назовите выдающихся педагогов XVIII- XX вв. и осветите их вклад в развитие педагогики.
32. Предмет и объект педагогики. Сущность и разделы педагогики как науки и народной педагогики.
33. Связь педагогики и психологии. Сущность и значение педагогической психологии.
34. Основные методы и отрасли современной педагогики.
35. Основные принципы обучения и воспитания.
36. Основные формы и методы обучения.
37. Основные формы и методы воспитания.
38. Основные категории педагогики и их сущность.

39. Основные методы и прием перевоспитания несовершеннолетних нарушителей, разработанных А.С. Макаренко.

40. Основы нравственного воспитания.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

## **Критерии оценки ответов на зачете**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено - соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

**1. Психология и педагогика:** учебно-методическое пособие для студ. заочной ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. / - Махачкала, 2011. - 120с.

**2. Розов Н. Х.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 157с.

**3. Столяренко Л. Д.** Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисциплине "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с.

#### **б) Дополнительная литература**

**4. Григорович, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие. - Москва: Гайдарики, 2005. - 480с.

**5. Психология и педагогика:** контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов /Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. / - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с.

**6. Реан А. А.** Психология и педагогика: допущен. УМО по пед. образ. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.:

**7. Столяренко, А. М.** Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-  
[mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

|    | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта  | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование  |
|----|--|----------------|--|--|
| 1  | 2  | 3              | 4  | 5  |
| 1. | Polpred.com  | сторонняя      | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                      | ООО «Полпред справочники»<br>Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.   |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)                                  | сторонняя      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                  | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени                                    |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                  | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени                             |
| 4. | ЭБС «Юрайт»  | сторонняя      | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>                  | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени                             |
| 5. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»                              | сторонняя      | <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis">http://lib.klgtu.ru/jirbis</a><br><a href="#">2</a> | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021<br>С 01.06.2021 без ограничения времени. |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных

фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному семинарскому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени - 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в деканат факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:



- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

|   |   |
|---|---|
| OfficeStandard 2010   | OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08   |
| Windows 8 Professional  | OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08   |
| Windows 7 Professional  | Open License: 61137897 от 2012-11-08  |
| Windows 8   | Open License: 61137897 от 2012-11-08  |
| <i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i> | Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.<br>Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak   | <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>   |
| PascalABC.NET   | <a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>   |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова».
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет.
- 3) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.
- 4) Книжный фонд кафедры.
- 5) Книги и статьи, подготовленные преподавателями.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.